



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



JULIO 2023

**ESTUDIOS DE
CONTEXTUALIZACIÓN Y
FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA
EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA
ICB**

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Contenido

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA	4
1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	4
1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo	7
1.2.1 Contexto Nacional	7
1.2.2 Contexto Estatal.....	9
1.2.3 Contexto Regional	10
1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	11
1.3.1 Plan Nacional.....	11
1.3.2 Plan Estatal	12
1.3.3 Plan Municipal.....	14
1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	16
1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local	17
2. OFERTA EDUCATIVA	21
2.1 Descripción del programa educativo en programas similares	21
Brindar cuidados profesionales, elaborar el diagnóstico situacional del servicio de enfermería, gestión del cuidado, seguridad del paciente, educación para la salud, capacidad de personal para la salud, gerencia de enfermería, realización de investigación e inserción del ejercicio profesional.....	22
2.2 Descripción del programa educativo en la institución.....	22
2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería.....	23
3. DEMANDA EDUCATIVA	25
3.1 Programas afines al programa educativo.....	25
3.2 Egreso afines al programa educativo y a la UACJ	26
3.3 Encuesta a 2 años de egreso	26
4. MERCADO LABORAL	28
4.1 Datos generales de los empleadores	30
4.2 Datos demográficos de los empleadores	31
4.3 Datos de la organización laboral	32
4.4 Factor ocupacional del profesionista del programa educativo	33

4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	33
CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL	35
CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL	38
5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA.....	38
5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	39
5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo	45
5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ.....	45
6. MARCO INSTITUCIONAL.....	47
6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	47
INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	51
7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	51
7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones	52
7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen.....	54
7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina.....	55
CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL	57
FACTIBILIDAD	60
8. RECURSOS HUMANOS	60
8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del ICB	60
9. INFRAESTRUCTURA	62
9.1 Infraestructura del programa educativo.....	62
10. CAPACIDAD FINANCIERA.....	64
10.1 Capacidad financiera del programa educativo.....	64
CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD	65
TABLA GENERAL DE CONTEXTUALIZACIÓN, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD	66
Bibliografía.....	67

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA

1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La enfermería como ciencia y práctica, refieren Hernández et.al., (1997) tiene con actualidad 2 momentos: 1) etapa pre-profesional que abarca desde las culturas antiguas hasta finales del siglo XIX, así mismo, 2) etapa profesional en la que arrancado el siglo XIX se inicia con la preparación de programas formativos en el desarrollo corpóreo de conocimientos teóricos, haciendo más latente la misma para principios del siglo XX. En un principio la etapa pre-profesional estaba cercana a la enfermería monástica y se asienta bajo los reglamentos de tradición oral, donde el cuidado correspondía a la mujer, y se tenía como recurso a la magia y la religión, que constituye un proceso ideológico de supervivencia en conjunto con prácticas de vigilancia y percepción de cambio de síntomas. La referida comprenden en la incorporación metódica del consuelo y la asistencia no capacitada, se desarrolló principalmente entre los griegos, bárbaros, hombres libres, esclavos y el mundo pagano. Como tal no existía un pago al enfermero/a, era asistencial y tenía una valoración moral. Sobre la etapa profesional, cuenta con conocimientos médicos, capacitación en primeros auxilios, apoyo en cuidados intensivos, socialización de la medicina y enfermería como ciencia e incluso por supuesto un pago establecido y reconocimiento médico-social (Tabla No. 1).

Tabla No. 1
Comportamiento histórico de la Licenciatura en Enfermería

Temporalidad	Actores	Condición
XIX	Etapa pre-profesional	Enfermería monástica
		Religión, vigilancia y percepción de cambio de síntomas
XIX	Etapa profesional	Conocimientos médicos
XX		Capacitación en primeros auxilios
		Apoyo en cuidados intensivos
		Reconocimiento desde la ciencia
XXI		Pago establecido (profesión)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y CONTEXTUALIZACIÓN. Julio 2023.

Según AMED-L (2019) existen 10 universidades que son las mejores del mundo, del cual destacan: Universidad de Pennsylvania (Estados Unidos), King's College London (Reino Unido), Universidad de Manchester (Reino Unido), Universidad Johns Hopkins (Estados Unidos), Universidad de Southampton (Reino Unido), Universidad de California en San Francisco (Estados Unidos), Universidad de Toronto (Canadá), Universidad de Washington (Estados Unidos), Universidad de Yale (Estados Unidos) y Universidad Tecnológica de Sydney (Australia) (véase tabla 2).

Tabla No. 2
Principales universidades

Especialidad	Universidades
Enfermería	Universidad de Pennsylvania (Estados Unidos)
	King's College London (Reino Unido)
	Universidad de Manchester (Reino Unido)
	Universidad Johns Hopkins (Estados Unidos)
	Universidad de Southampton (Reino Unido)
	Universidad de California en San Francisco (Estados Unidos)
	Universidad de Toronto (Canadá)
	Universidad de Washington (Estados Unidos)
	Universidad de Yale (Estados Unidos)
	Universidad Tecnológica de Sydney (Australia)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad. Julio 2023.

Respecto a México, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) existen 10 principales sedes de las mejores estancias para estudiar Licenciatura en Enfermería: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad de Monterrey (UEM), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) Y Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)(Tabla No. 3).

Tabla No. 3
Mejores Universidades en México

Especialidad	Universidades
Acreditadas y en función a rendimiento nacional	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
	Instituto Politécnico Nacional (IPN)
	Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP)
	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
	Universidad de Guadalajara (UDG)
	Universidad de Monterrey (UEM)
	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
	Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

En las universidades referidas, no del todo, cuentan con estudios de egreso publicados, por tanto, se toma un resultado internacional de Sudamérica y resultados nacionales de universidades autónomas.

En un estudio realizado por Silva et. al., (2019) sobre egresados de la Universidad Pública en Brasil, con una muestra de 216 egresados, con datos demográficos de 88% femeninas y 12% masculinos, en un 65% se encuentran con actualidad con empleo, 48% de los egresaron iniciaron a trabajar inmediatamente a los 6 meses de egresar, 19% ha estado desempleado en más de 2 años. Los datos demuestran que son de las profesiones con mayor incidencia de empleabilidad en el menor tiempo posible en el país sudamericano.

En el estudio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo UAEH, (2022) el tamaño de la muestra fue de 29 egresados, de los cuales tiene una población total de 129 a escoger debido a los egresados del semestre I de 2020 y semestre II 2020. Los datos demográficos demuestran que 93.1% son mujeres y 6.9% hombres. 51.7% trabaja con actualidad y 48.3% no lo hace. En el sector de empleo para aquellos que se encuentran ocupados, un 41.4% privado y 10.3% público. En términos concretos un 65.5% señaló que consiguió empleo en los primeros 12 meses.

De acuerdo, a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2016) se encuestaron a 10 instituciones de la Secretaría de Salud en 2016 donde laboran enfermeras, más del 75% de egresados tuvieron empleo en los 12 meses posteriores del término de la profesión. De las 12 instituciones principales de adherencia, se encuentran: Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto de Seguridad Social del Estado de Tabasco (ISSET), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y otros.

En referencia a estudios de egreso, en López, Burgos y Campillo (2005) en un estudio realizado en la Universidad de Sonora, se integró una muestra de 32 egresados, donde en materia de sexo 92.9% de la población es femenina y 7.1% masculina. Un 53.6% es soltero, 42.9% casado y 3.6% divorciado. Un 42.9% percibe entre 5 a 10 salarios mínimos, 39.3% más de 10 salarios mínimos y 10.7% menos de 3 salarios mínimos. Es a destacar que 89.3% tiene empleo y 10.7% no lo tiene. En materia de temporalidad que tardó para conseguir el trabajo, destaca que 89.3% en menos de 6 meses consiguió empleo, seguido de 3.6% de 1 a 2 años y 7.1% inactivo. 82.1% trabaja directamente en sectores de servicio de salud, seguido de 7.1% industria de la transformación y 3.6% educación, servicios profesionales y otros.

Tabla No. 4
Estudio de egresados

Universidad	Ocupación y empleo (%)
Universidad Pública en Brasil	65
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	51.7
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	75
Universidad de Sonora	89.3

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo

En el presente apartado se trabaja con base en los datos y referencias bibliográficas, las condiciones actuales de problemas a nivel nacional, estatal y regional. La intención, es dar cuenta del impacto que genera el programa educativo en las incidencias que al mismo le competen.

1.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2023). Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y INEGI 2023 identifica que, con corte en febrero del 2023, alrededor de 60 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34.9 millones son hombres, 23.4 millones son mujeres y 1.7 no referidos. En materia de sector económico, 6.2 millones (10.8%) labora en el sector primario, 14.9 millones (25.7%) en el secundario o industrial y 36.8 millones (63.5%) en terciario o de servicios.

En materia de personas que desempeñan actividades como enfermeros/as es un total de 358,129 personas en términos formales, de los cuales 80% son mujeres y 20% son hombres, con un ingreso promedio de \$11,674.00 M.N. (Observatorio Laboral, 2022) (Tabla No.5).

Tabla No. 5
Fuerza laboral nacional y estadística

Rubro	Incidencia
Personas en ocupación	358,129
Mujeres	80 (%)
Hombres	20 (%)
Ingreso promedio	\$11,674.00 M.N.

En México según DataMéxico (2023) la ocupación de enfermeras, técnicas en medicina y trabajadores de apoyo en la salud, tiene una empleabilidad-ocupación en hospitales psiquiátricos y para el tratamiento en la adicción de hasta 29.5%, seguido, 21% en consultorios médicos, 8.47% en clínicas especializadas en tratamiento dental y 7.61% en hospitales generales.

En información de la Universidad Nacional Autónoma de México (2023) México tiene una crisis de ausencia y escasez de 6.6 millones de Lic. en Enfermería. Actualmente tiene una relación de 315 mil enfermeras y enfermeros, dato que significa a un promedio de 2.6 por cada mil habitantes, situación que es baja para la relación necesaria en el país. Cuando se hizo más latente y contexto de crisis fue durante la pandemia de covid-19. La batalla da cuenta que la necesidad de personal médico especializado es una realidad. La demanda corresponde realmente ante una escasez en principales entornos de atención inmediata: Urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento de pandemia. La Tabla No. 6 muestra la demanda nacional en la solución de problemas del profesionista. Es claro que la alta demanda surge en la necesidad de establecer un compromiso con la carencia y a la alta empleabilidad¹ (Tabla No.6).

Tabla No. 6
Demanda Nacional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento de pandemia. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023)	Carencia de egresados para empleabilidad	No aplica	
Áreas de acción en el contexto nacional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

¹ Ausencia determinada no por baja empleabilidad, por el contrario, condición de ausencia de profesionistas por egreso.

1.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un Estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) es el comercio con una aportación de 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el cuarto trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.86 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 39.1% mujeres y 60.9% hombres, con un salario promedio mensual de \$6,860.00 pesos M.N. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (89,300 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (75,000 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (69,100 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 1.99% (36,900 personas) (Data México, 2022).

En materia de necesidad del contexto de personal de salud adherido al modelo de atención y enfermería, DataMéxico (2023) explica que la necesidad de enfermería en el Estado se encuentra hasta en un contexto de necesidad imperante. En materia del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) del total de personas que prestan el servicio un total de 79% son mujeres y se encuentran en una crisis de relación de 3.5 enfermeras por cada 1,000 habitantes. El promedio de horas trabajadas por semana es de 41.5 horas. Es a destacar que el 30% corresponde a personal técnico, condición que limita los procesos de intervención (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Demanda Estatal en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Ausencia de personal (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022)	Carencia de egresados para empleabilidad	No aplica	
Áreas de acción en el contexto Estatal			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

1.2.3 Contexto Regional

Ciudad Juárez es una ciudad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138,623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Respecto a la población económicamente activa, cerca del 60% se encuentra en este rubro, del cual en el universo corresponden 64.90% formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para el índice formal y \$5,690.00 pesos M.N. para el índice informal. En contexto de género, 61.70% de la ocupación son hombres y 38.30% mujeres. El principal sector de empleo es la industria manufacturera a partir de los parques industriales, el municipio cuenta con un total de 35; la principal necesidad de empleabilidad es el área técnica e ingenieril (Gobierno de México, 2022).

En Ciudad Juárez, existe en vulnerabilidad según el Plan Estratégico Juárez (2022) pues, existen 1,846 establecimientos clasificados como servicios de salud y asistencia social, del cual, 38.5% son consultores médicos externos, 36.1% consultores dentales, 2.5% residencias de asistencia social y para el cuidado de la salud, 16.1% otros consultorios para el cuidado de la salud, 1.2% laboratorio médico y de diagnóstico, 1.9% hospitales generales y 0.7% hospitales de otras especialidades médicas. Lo que da cuenta que menos del 10% corresponde al área social o pública (Tabla No.8).

Tabla No. 8
Demanda Regional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta demanda	Mediana demanda	Baja demanda
Vulnerabilidad de servicios de salud y asistencia social de ámbito público y escasez de enfermeras/os (Plan Estratégico Juárez, 2022)	Escasez de enfermeras/os	No aplica	
Áreas de acción en el contexto Regional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, tratamiento de enfermedades en el ámbito privado.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

1.3.1 Plan Nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con 3 grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía² (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones nacionales, estatales y regionales Estrategias específicas
Política Social	Construir un país con bienestar Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Gobierno de México, 2019. Junio 2023.

² Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

La Licenciatura en Enfermería en la UACJ tiene por objetivo general:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

Es relevante dar cuenta, a partir de los tres ejes del Plan Nacional de Desarrollo, el programa educativo impacta en 2 referidos. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de bienestar, atención y salud. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

1.3.2 Plan Estatal

En materia Estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta 5 ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas³ (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades</p> <p>Protección contra riesgos sanitarios</p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida</p> <p>Cobertura educativa</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez</p> <p>Cobertura de servicios de salud</p> <p>Restitución de las estancias infantiles</p> <p>Abastecimiento de medicamentos</p> <p>Programa: Adopta tu escuela</p> <p>Becas escolares</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental</p> <p>Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario</p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol</p>

³ Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

	La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social	
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas</p> <p>Economía social solidaria</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo.</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado</p> <p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal</p> <p>Fomento artesanal</p> <p>Campo competitivo</p> <p>Modernización de la justicia Laboral</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales</p> <p>SPARK</p> <p>Impulso a MiPyMEs innovadoras</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empaedora</p> <p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero</p> <p>Promoción turística</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé</p> <p>Agencia Estatal de Energía</p> <p>Impulso del turismo médico</p> <p>Impulso Estrategias de especialización inteligente</p> <p>Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
Ordenamiento territorial moderno y sustentable	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras</p> <p>Transporte y movilidad urbana sustentable</p> <p>Gestión integral del agua</p> <p>Vivienda digna y de calidad</p> <p>Desarrollo urbano regional sustentable</p> <p>Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales</p> <p>Sistema integral de transporte urbano digno y seguro</p> <p>Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez</p> <p>Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte</p> <p>Programa de infraestructura de agua y drenaje</p> <p>Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios</p> <p>Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez</p> <p>Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez</p> <p>Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez</p> <p>Mejoramiento del a imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas</p> <p>Operación del Aeropuerto de Creel</p> <p>Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez</p>

<p>Seguridad humana y procuración de justicia</p>	<p>Juntos por la seguridad ciudadana Profesionalización y especialización de los oficiales de policía Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del estado Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal Movilidad vial Investigación y procuración de justicia Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos Rehabilitación y reinserción social Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls. Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica Implementación del Escuadrón Rosa Estrategia Sendero Seguro Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados</p>
<p>Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas</p>	<p>Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales Gobierno abierto y transparente Gobierno eficaz y eficiente Fortalecimiento de los ingresos públicos Deuda pública equilibrada Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos</p>	<p>Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura</p>

Fuente: Gobierno del estado de Chihuahua, 2022. Julio 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Estatal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 1 referido. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de la transparencia y la información. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

1.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No.11).

Tabla No. 11
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva	Transparencia y rendición de cuentas Combate a la corrupción Disciplina financiera Gobernanza Municipal Administración eficiente e innovación gubernamental Planeación
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal	Diagnóstico de la seguridad pública Geografía delictiva Estado de fuerza Prevención del delito Policía de proximidad Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública Respeto a los Derechos Humanos Seguridad Vial Protección civil y servicios de emergencia
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez Productividad y competitividad económica municipal Diversificación económica Sector rural Comercio en vía pública Emprendedores Turismo
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental Planeación y ordenamiento Movilidad Medio ambiente Infraestructura urbana Servicios públicos
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias	Diagnóstico del desarrollo social Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables Personas vulnerables Discriminación Salud pública Educación Arte y cultura Juventud Deportes Violencia contra las mujeres

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Julio 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Municipal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 1 del referido. Con especial énfasis en justicia social y equidad de género, en salud pública.

1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En cuestión como se ha desarrollado en el documento hasta el punto anterior, la presente profesión no muestra la problemática de ausencia en el contexto laboral, por el contrario, la condición actual es la falta de enfermeras/os y que tiene la consecuencia de crisis de especialistas de cuidado en el ámbito de salud. Por lo referido, la correlación entre la problemática y el programa educativo cuenta con armonía en el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Biomédicas (2021), donde la misión es:

“El Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una instancia académica pública, que tiene la misión de crear, transmitir y difundir el conocimiento, relacionado con las ciencias de la salud, veterinarias y químico biológicas. Tiene como misión formar profesionales éticos, con la capacidad de atención a las necesidades sociales en un ambiente globalizado y comprometidos con el ambiente; fomentando la identidad institucional en lo relacionado con la convivencia armónica en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad de género. Se sustenta en una sólida infraestructura organizacional y tecnológica bajo enfoque de sustentabilidad en sus funciones básicas.”.

Perfil de egreso:

“El egresado de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, es un profesional de la salud competente en la utilización y la aplicación de la metodología del cuidado de enfermería, fundamentado en los modelos teóricos de enfermería, basado en las necesidades de salud de las personas, familias y comunidad, favoreciendo la práctica y estilos de vida saludable a través de acciones educativas, de investigación, gestión y proveedor de los cuidados, aplicando los principios científicos, éticos y socio-humanistas de la profesión de enfermería”.

Campo laboral

“En el sector privado o en dependencias de gobierno del sector salud como el IMSS, Hospital de la Mujer, Secretaría de Salud, FEMAP”.

1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años⁴ de la Licenciatura en Enfermería con egreso en 2018 (realizada en 2020), a 31 persona como ámbito poblacional total de la encuesta, ello, con relación a una población total de egreso de 119 personas, que en estándar de significancia tiene por percentil 26.05%. El encuestado refiere en materia de trayectoria laboral que trabaja actualmente en 80.06% y el tiempo que tiene en su empleo es entre en 36% de 6 meses a 1 año, 32% de 1 a 2 años, 24% entre 1 a 6 meses y 8% más de 2 años. En materia de relación trabajo-carrera un 56% total coincidencia, 20% adecuada coincidencia, 16% mediana coincidencia y 4% dividido en baja y nula coincidencia. Sobre el sector de trabajo, se encuentra laborando en 48% en el ámbito privado, 24% público y 16% en organizaciones de la sociedad civil. En percepción salarial mensual en un 48% menos de \$10,000.00 M.N. mensuales, 44% entre \$10,000.00 M.N. a \$20,000.00 M.N. y 1% dividido en \$25,000.00 M.N. a 35,000.00 M.N. mensuales y \$35,000.00 M.N. a \$45,000.00 M.N. Por último, la valoración del programa educativo es 8.4 muy satisfecho (Tabla No. 12).

Tabla No. 12

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2020 (generación 2018)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (31 participante)		26.05
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		80.06
Antigüedad laboral (años)	Entre 6 meses y 1 año		36
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total	56
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	48
Percepción mensual (pesos M.N.)	Menos de \$10 mil		
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		8.4 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Julio 2023.

⁴ Metodología de corte cuantitativo de orden descriptivo y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica, con un total de reactivos de 63, de escala Likert y abiertos.

En la encuesta de egreso en 2019 (realizada en 2021) se encuestaron a 40 personas con relación una población total de egreso de 141 personas, ello, que en estándar de significancia tiene por percentil 28.36%. Los encuestados refieren en materia trabajo-ocupación que 80% cuenta con empleo, en materia de antigüedad laboral 40.6% tiene de 1 a 2 años, seguido de 34.4% de 6 meses a 1 año, 15.6% más de 2 años y 9.4% entre 1 a 6 meses. En relación trabajo-carrera, 59.4% total coincidencia, 15.6% adecuada coincidencia, 12.5% mediana coincidencia, 9.4% nula coincidencia y 3.1% baja coincidencia. En relación al sector de trabajo 50% corresponde al privado, 40.6% público y 6.3% a organismos internacionales de corte privado o público. En ingresos, un 65.6% percibe entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N. en 34.4% perciben menos de \$10,000.00 pesos M.N. En un 8.3 los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos” (Tabla No.13).

Tabla No. 13

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2021 (generación 2019)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (40 participantes)		28.36
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		80
Antigüedad laboral (años)	1 a 2 años		40.6
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total	59.4
Ámbito de trabajo	Sector	privado	50
Percepción mensual (pesos M.N.)	De \$10 mil a \$20 mil mensuales		
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		8.3 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Julio 2023.

En la encuesta de egreso en 2020 (realizada en 2022) se encuestaron a 47 personas con relación una población total de egreso de 106 personas, ello que en estándar de significancia tiene por percentil 44.33%. Los encuestados refieren en materia trabajo-ocupación 91.5% trabaja, en materia de antigüedad laboral 41.9% de 1 a 2 años, 30.2% más de 2 años, 16.3% entre 1 a 6 meses y 11.6% de 6 meses a 1 año. Sobre la relación trabajo-carrera, 44.2% tiene total coincidencia, seguido, 39.5% contiene adecuada coincidencia, 14% mediana coincidencia y 2.3% baja coincidencia. Sobre el sector laboral, 60.5% se encuentra en el privado, 27.9% público y 7% social (ONG). Sobre los ingresos en un 58.1% se encuentra entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N. seguido, 18.6% está en menos de \$10,000.00 pesos M.N. el porcentaje de 11.6% se encuentra en 2 percentiles por una parte \$25,000.00 pesos M.N. a \$35,000.00 pesos M.N. y \$20,000.00 pesos M.N. a \$25,000.00

pesos M.N. Sobre la satisfacción de egresados en 7.4 los estudiantes evalúan como “muy satisfechos” (Tabla No.14).

Tabla No. 14

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2022 (generación 2020)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (47 participantes)		44.33
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		91.5
Antigüedad laboral (años)	De 1 a 2 años		41.9
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total, coincidencia,	44.2
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	60.5
Percepción mensual (pesos M.N.)	De \$10 mil a 20 mil		
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		7.4 (en una escala del 0 al 10)

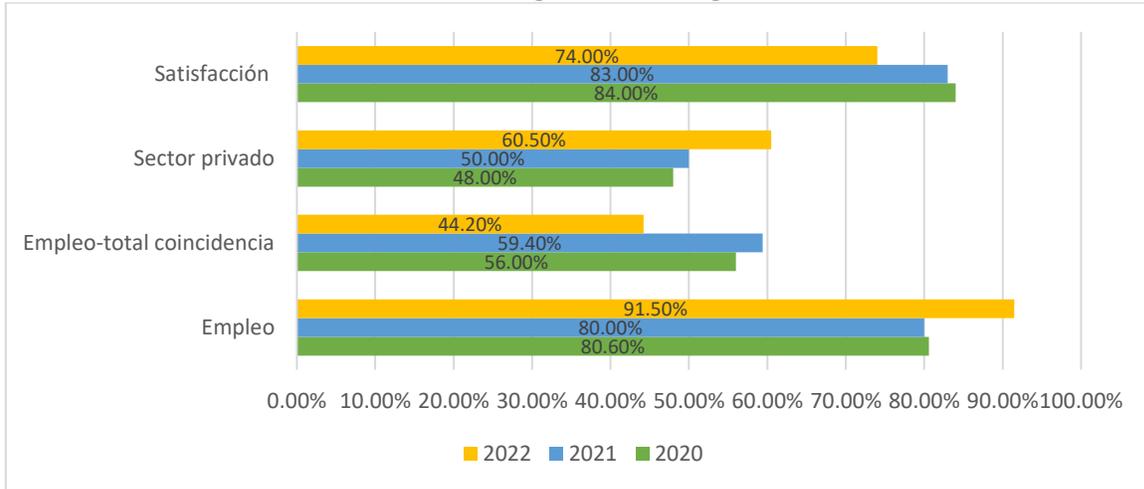
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Julio 2023.

En la comparativa es visible lo siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 80.6% con empleo, seguido en un segundo periodo 80% (2021) y 91.5% (2022), es a destacar que los enfoques de participación fue 31, 40 y 47 (respectivamente). La muestra permite ver una ascendencia ocupacional por parte de las y los enfermeros.
2. La correlación entre empleo-ocupación, 56% total coincidencia en 2020, 59.4% total coincidencia en 2021 y 44.2% total coincidencia en 2022. La relación demuestra una ascendencia a un punto cumbre de 4-5 de cada 10.
3. Respecto al ámbito de trabajo 48% trabaja en el ámbito privado en 2020, 50% en el ámbito privado para 2021 y 60.5% en privado 2022. Existe una inclinación hacia lo privado con una relación de 6 de cada 10 en el último periodo.
4. En percepción salarial, en 2020 se divide entre menos de \$10 mil, seguido de \$10 mil a \$20 mil mensuales y en 2022 un total de \$10 mil a \$20 mil mensuales. La respuesta salarial cuenta en el proceso con una generación de ascendencia y mantenimiento de \$10 mil a \$20 mil mensuales.
5. En grados de satisfacción en 2020 tuvo una relación de 8.4, seguido en 2021 un total de 8.3 y para 2022 un total de 7.4. Aún y cuando la satisfacción se mantiene en el contenido de “muy satisfecho” existe una inclinación de incidencia a la baja (Gráfica No.1).

Gráfica 1

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados 2020-2021-2022.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Julio 2023.

2. OFERTA EDUCATIVA

2.1 Descripción del programa educativo en programas similares

En materia de programas similares destacan de acuerdo con el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE) (2023) 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, de las 5 más relevantes en el ranking son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) (Tabla No. 15).

Tabla No. 15
Relación de Instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la licenciatura en Enfermería de la FEnO ejerce la práctica profesional del cuidado a la salud de la persona en su entorno, a partir del análisis de las contradicciones de la realidad sociohistórica y de los valores fundamentales compartidos. La formación profesional que recibe a lo largo de sus estudios está basada en la dimensión social, teórico-metodológica, filosófica e histórica. Ésta sustenta la estructura y organización del plan de estudios en una integración pedagógica y disciplinar, que dan sentido y significado al proceso formativo; la dimensión Teórico-metodológica orienta la formación hacia el dominio de la teoría disciplinaria y su método e integra los núcleos disciplinarios básicos de la Enfermería y las teorías que le dan sustento; la dimensión Filosófica e Histórica da a la práctica del egresado un sistema filosófico personal, profesional y gremial que le permite desarrollar las capacidades de las personas en el proceso de salud y de vida.	Presencial	8 semestres
Universidad Veracruzana (UV)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El egresado de la Licenciatura de Enfermería es un profesional con formación teórico-metodológica para ejercer, con alta calidad, su práctica profesional. Apto para participar en forma individual y grupal en el cuidado y la atención de las respuestas humanas de salud en las diferentes etapas de la vida del individuo, familia y comunidad, con énfasis en el primero y segundo nivel de atención.		
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	El Licenciado en Enfermería con su saber y su talento, contribuye con el equipo multidisciplinario, a enfrentar los retos del contexto, para resolver los problemas de salud		

		de la población, en este ámbito y por ello se reconocen que los Licenciados en Enfermería constituyen elementos esenciales para el cuidado de la salud. Los principios generales de las reformas sectoriales: equidad, calidad en la atención, eficiencia, sustentabilidad y participación social, no podrán ser alcanzados sin el compromiso y participación del profesional de enfermería, quien tiene un papel protagónico por su cercanía y permanencia en el cuidado a la salud de las personas y en las experiencias colectivas frente a los procesos vitales.		
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Brindar cuidados profesionales, elaborar el diagnóstico situacional del servicio de enfermería, gestión del cuidado, seguridad del paciente, educación para la salud, capacidad de personal para la salud, gerencia de enfermería, realización de investigación e inserción del ejercicio profesional.		
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)	Formar profesionistas de enfermería con conocimientos, destreza y actitudes que permitan satisfacer las demandas de la sociedad en los tres niveles de atención a la salud, capaces de proporcionar cuidado integral a la persona, con respeto a la vida, fidelidad, veracidad, pluralismo, calidad humanismo y solidaridad, garantizando la competitividad.		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia, Julio 2023.

Es relevante destacar que las condiciones de formación tienen entre sus conceptos la formación de profesionales en el área clínica, la investigación y formar integralmente en el cuidado de la persona, esto implica la asistencia con calidad humana, solidaridad y pluralismo.

2.2 Descripción del programa educativo en la institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: Nombre del Programa Educativo (PE), nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla No. 16).

Tabla No. 16
Descripción de la Licenciatura en Enfermería en la UACJ

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Enfermería
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México

Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE)
Duración	10 semestres, 400 créditos (388 créditos obligatorios y 12 créditos optativos)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Enfermería

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería es un programa acreditado y está conformado por 3 niveles de formación, principiante, intermedio, avanzado. Existe una clara concentración entre el nivel intermedio y avanzado, ello, ya que se trabajan los enfoques de prácticas y seminarios. En el sentido de optativas, no se encuentra como un porcentaje relevante en el pregrado (Tabla No. 17).

Tabla No. 17
Descripción de la Licenciatura en Enfermería en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	21.5	86	11
Intermedio	52.25	209	24
Avanzado	23.25	93	11
Total obligatorios	97	388	46
Optativa	3	12	Variable
Total programa	100	400	46 y optativas

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 5 años⁵ en el periodo 2020 y 2021 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.18-19).

⁵ Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

Tabla No. 18

Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años,
2021 (egreso 2016)

Fortalezas	Situación de riesgo
100% trabajan actualmente 100% trabaja en organismos de la sociedad civil 7.6 de escala de satisfacción con profesión estudiada “muy satisfecho”	Evaluación con escala de 4 en materia de “vinculación con el mercado laboral”
Debilidades	Amenazas
Ingresos menores de \$10 mil mensuales Evaluación de 7 en materia de “técnica, laboratorios, talleres, estadística”	100% no tiene coincidencia entre programa estudiado y ocupación

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 19

Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años,
2022 (egreso 2017)

Fortalezas	Situación de riesgo
91.3% trabajan actualmente 42.9% total coincidencia trabajo-ocupación 47.6% trabaja en el ámbito público 47.6% Ingreso de \$10 a \$20 mil mensuales 8.5 de escala de satisfacción con profesión estudiada	No presenta
Debilidades	Amenazas
51.2% pide experiencia previa para la contratación	No presenta

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

3. DEMANDA EDUCATIVA

3.1 Programas afines al programa educativo

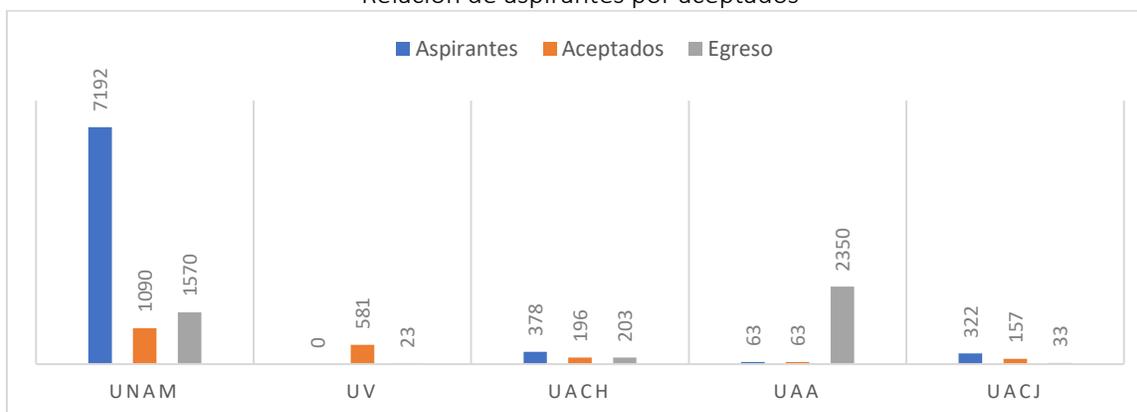
Sobre los programas educativos afines a la Licenciatura en Enfermería de la universidad, se compara Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) (Tabla No.20).

Tabla No. 20
Programas afines al programa educativo, aspirantes, aceptados y egreso

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México, México	7,192 (2021-2022)	1,090 (2021-2022)	1,570 (2021-2022)
Universidad Veracruzana (UV)	Xalapa, Veracruz	No refiere (2021-2022)	581 (2021-2022)	23 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Chihuahua, Chihuahua	378 (2021-2022)	196 (2021-2022)	203 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Aguascalientes, Aguascalientes	63 (2021-2022)	63 (2021-2022)	2,350 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	322 (2021-I)	157 (2021-I)	33 (2021-I)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

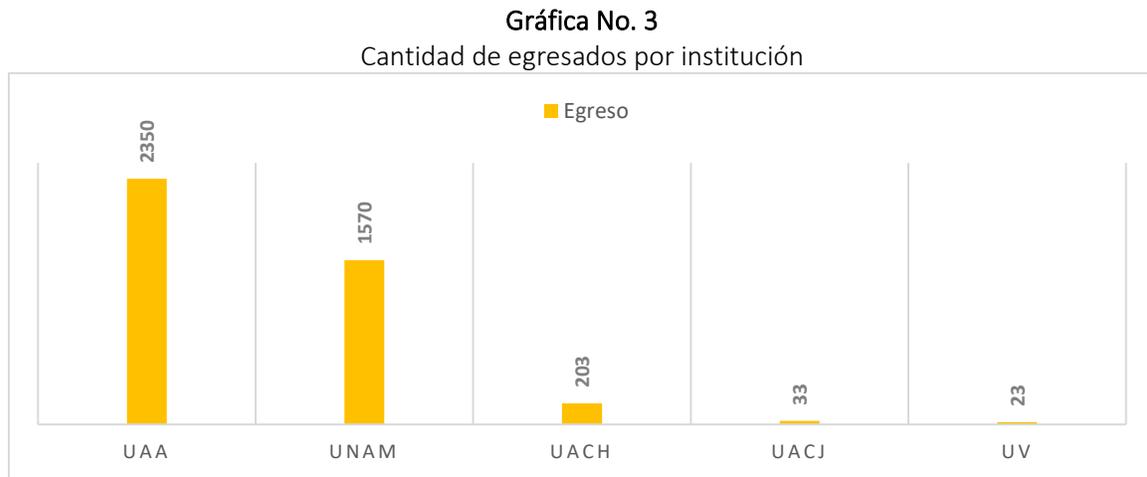
Gráfica No. 2
Relación de aspirantes por aceptados



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Mayo 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

3.2 Egreso afines al programa educativo y a la UACJ

En materia de egresados el contexto de mayo egreso se encuentra la UAA con 2,350 elementos, la UNAM tiene un total de 1,570, seguido la UACH con 203 elementos, 33 UACJ y 23 UV (Gráfica No. 3).



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

3.3 Encuesta a 2 años de egreso

En un comparativo de los resultados de las encuestas de egresados de la UNAM y de la UACJ, para ambas poblaciones se encuentra una incidencia alta en ocupación y empleo, siendo la UNAM una alta incidencia de 90% y 80% UACJ, ello quiere decir que 9 de cada 10 y 8 de cada 10 (respectivamente) tienen la incidencia de emplearse. En el contexto del sector sí existe una divergencia entre ambas poblaciones, en el proceso de diagnóstico, da cuenta que por parte de la UACJ es más probable emplearse en el sector privado y por parte de la UNAM en el sector público en hasta 83%, condición que es más probable incluso que la UACJ, para los egresados en cuestión. Sobre la media de ingresos, a pesar de que ambos generan escalas diferentes de medición, es decir, por parte de la UACJ se trabajan escalas y por parte de UNAM se promedia un ingreso, no obstante, se encuentran parejas en términos de ingresos por profesión, mismo que va con una media de \$10,000.00 pesos M.N., \$14,882.00 pesos M.N. y \$20,000.00 pesos M.N. (Tabla No. 21).

Tabla No. 21

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ y UNAM

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	Periodo 2021-I (322)	Periodo 2021-I (157)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	28.36
				Tiene empleo	80
				Total coincidencia con su trabajo	59.4
				Contratación de tiempo completo	100
				Sector privado	50
				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$10,000.00 - \$20,000.00
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México	Periodo 2021 – 2022 (7,192)	Periodo 2021 – 2022 (1,090)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	10
				Tiene empleo	90
				Su trabajo está relacionado con su profesión	99
				Sector público	83
				Empleado profesional	98
				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$14,882.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

4. MERCADO LABORAL

El mercado laboral para las personas profesionistas en Ciencias Biológicas (Observatorio Laboral, 2022) se encuentra dividido en 12 programas educativos: Biología y bioquímica, ciencias ambientales, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidados, farmacia, medicina, odontología, psicología, química, salud pública, terapia y rehabilitación y veterinaria. A ello, Enfermería y cuidados cuenta con una ocupación de 358,129, seguido de un porcentaje por género de 20% hombres y 80% mujeres, con ingresos promedios de \$11,674.00 pesos M.N. Siendo la profesión número 9 de mayores ingresos del total de profesiones del área (Tabla No. 22).

Tabla No. 22

Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

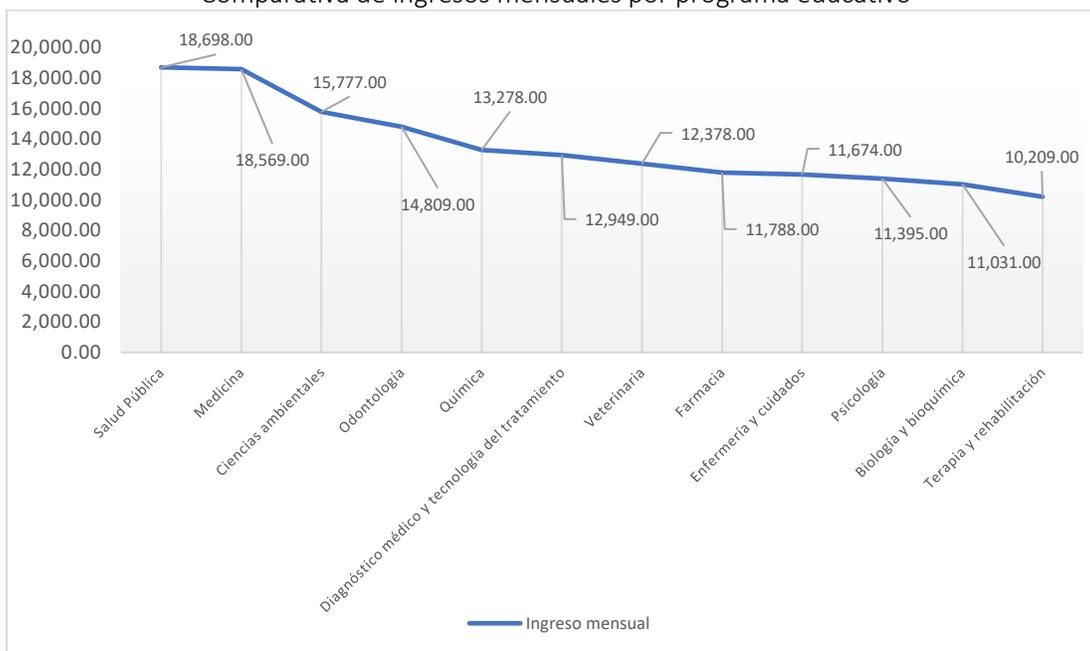
No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	Enfermería y cuidados	358,129	20	80	\$11,674.00
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, 2022.

En ingreso mensual queda claro que la Salud Pública, Medicina y Ciencias Ambientales rompen el contexto de ingresos, de hecho, Enfermería y cuidados en materia de rama de ciencias biológicas es la cuarta peor pagada (Gráfica No. 4).

Gráfica No. 4

Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación Enfermería y cuidados ocupa la primera posición, seguido de Psicología, siendo la número 2 más importante. Seguido se encuentran las demás profesiones (Gráfica No. 5).

Gráfica No. 5

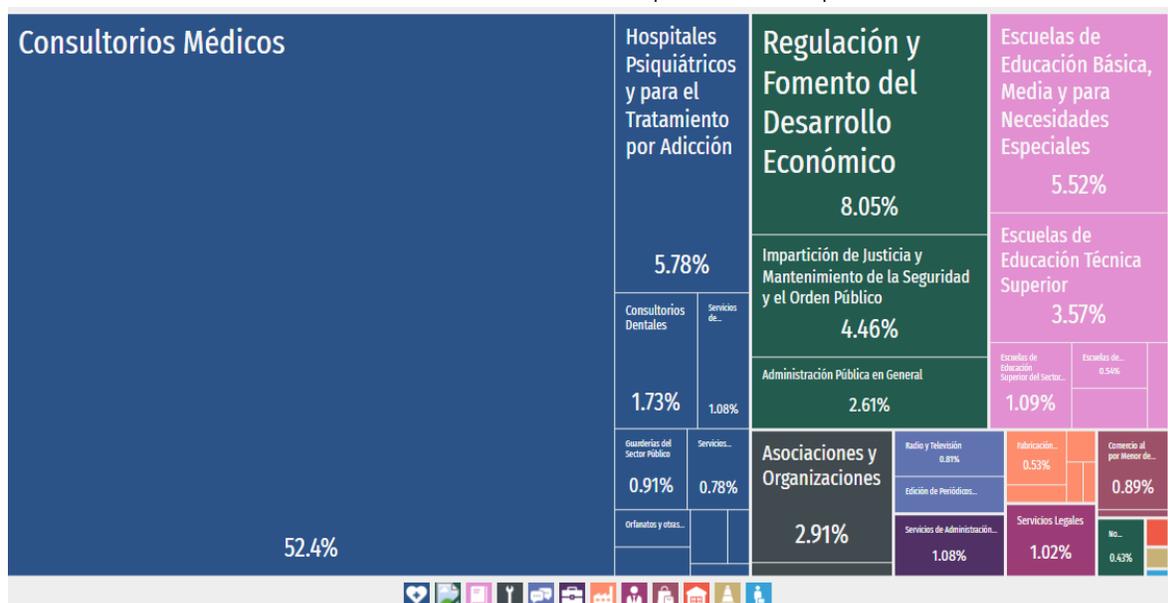
Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)



Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, julio 2023.

En materia de comportamiento la Licenciatura en Enfermería, refiere Data México (2023) tiene mayor presencia-incidencia de hasta 52.4% en los consultorios médicos, mismos que son de corte privado. Seguido de hospitales psiquiátricos y para el tratamiento de la adicción y las regulaciones y fomento de desarrollo de la educación y la economía (Tabla No. 23).

Tabla No. 23
Incidencia de Enfermería en el país como ocupación



Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Elaboración Data, México, julio, 2023.

4.1 Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), que se conforma de 2 estudios: El Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la contextualización de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el estudio de Percepción Social, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juareense respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería se realizaron 2 encuestas a empleadores sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación del egresado y los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo:

Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionalista del programa educativo evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral. Asimismo, se agregó la encuesta del periodo 2022 con una participación de 6 empleadores.

4.2 Datos demográficos de los empleadores

Destacan en los datos demográficos del 2021, que el 50% se encuentra casado y en misma cantidad soltero, y en materia de género son 50% mujeres y 50% hombres. Los rangos de edades se encuentran en 50% en 40 a 44 años y 45 años o más. En materia de nivel jerárquico el 100% es superior, en máximo grado de estudios se encuentra el percentil de 100% en licenciatura. La antigüedad en el puesto tiene 50% de 9 a 12 años y más de 12 años. Para la aplicación del 2022, 50% es soltero y 50% casado, 66.7% son mujeres y 33.33% hombres, 50% tienen 30 a 34 años, en materia de nivel jerárquico 66.7% es superior. El 40% cuenta con licenciatura y 40% con maestría. Tiene menos de 1 año laborando en un 33.33% de la población y en mismo percentil de 6 a 9 años (Tabla No. 26).

Tabla No. 26
Datos demográficos de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
Estado civil	Casado	50
Género	Femenino	50
	Masculino	50
Rango de edad (años)	40 a 44	50
	45 y más	
Nivel jerárquico	Superior	100
Máximo grado de estudios	Licenciatura	100
Antigüedad en el puesto (años)	9 a 12 años	50
	Más de 12 años	
2022		
Estado civil	Casado	50
Género	Femenino	66.67
	Masculino	33.33
Rango de edad (años)	30 a 34	50
Nivel jerárquico	Superior	66.7
Máximo grado de estudios	Licenciatura	40
	Maestría	
Antigüedad en el puesto (años)	Menos de 1	33.3
	De 6 a 9	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

4.3 Datos de la organización laboral

El país de total ubicación es México siendo el Estado de Chihuahua hasta en un 100% y Juárez para la zona de ubicación en 2021, para 2022, la relación de ubicación es 100% México, 83.3% Chihuahua y 100% Juárez. El giro en 2021 es de servicios, con sector público y privado en 50%, además, de 50% en materia de sector económico secundaria y terciaria, siendo la discapacidad física y motriz, dos incidencias en personas contratadas. En materia de 2022, el único país de ubicación es México, siendo en 83.3% Chihuahua el Estado de mayor ubicación y 100% Juárez. En materia el giro de la empresa es de servicio en 83.3% siendo el sector público el mayor con 66.7% y en segunda posición 33.3% privado. El sector es enteramente terciario en 100% y no cuentan con personas contratadas con relación a alguna discapacidad (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	
Municipio de mayor participación	Juárez	
Giro de la empresa	Servicios	50
	Otros	
Régimen jurídico de la empresa	Sector público	
	Sector privado	
Sector Económico de la actividad laboral	Secundario	
	Terciario	
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física y/o motriz	
	Múltiple (dos o más discapacidades)	
2022		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	83.3
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Servicios	83.3
Régimen jurídico de la empresa	Sector privado	33.3
	Sector público	66.7
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	100
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	No aplica	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

4.4 Factor ocupacional del profesionista del programa educativo

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó, llama la atención que en ambas encuestas por lo menos existen 3 egresados trabajando en la empresa o espacio. La actividad es de corte operativo y supervisión y mando medio. En materia de referencia de contratación dan cuenta que en 2021 50% era relevante ser egresado de UACJ, sobre 2022 en 33.3% ser prestador de servicio social y/o prácticas profesionales (Tabla No. 28).

Tabla No. 28
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ (personas)	6 a 10	50
	Más de 10	
Actividades profesionales del egresado	Operativo	50
	Supervisión y mando medio	
Referencia de contratación	Ser egresado UACJ	50
	Ninguna	
2022		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ (personas)	3 a 5	16.7
	Más de 10	83.3
Actividades profesionales del egresado	Mando y toma decisiones	16.7
	Supervisión y mando medio	66.7
	Operativo	16.7
Referencia de contratación	Ser egresado UACJ	
	Ninguna	33.3
	Ser prestador de servicio social y/o prácticas profesionales	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que las características deseables del egresado en 2021 se encuentran iniciativa, experiencia, disponibilidad, conocimiento de área, presentación y responsabilidad y organización en 16.7% y en 2022 33.3% conocimiento de área, responsabilidad y organización, entre otros. Es importante destacar que la ponderación de 8.0 se mantiene tanto en nivel de satisfacción

de empleadores sobre programa educativo evaluado y nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral (Tabla No. 29).

Tabla No. 29
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
Características deseables del egresado	Iniciativa	16.7
	Experiencia	
	Disponibilidad	
	Conocimiento de área	
	Presentación	
	Responsabilidad y organización	
Características poco desarrolladas en el profesionista	Estabilidad laboral	
	Relaciones interpersonales	
	Resolución y análisis de problemas	
	Conocimiento de área	
	Liderazgo	
	Responsabilidad y organización	
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	100
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	En desacuerdo	50
	De acuerdo	
Rubro	Descripción	Ponderación (escala 0 a 10)
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Satisfecho	8.0
2022		
Características deseables del egresado	Experiencia	11.1
	Estabilidad laboral	22.2
	Conocimiento de área	33.3
	Responsabilidad y organización	
Características poco desarrolladas en el profesionista	Experiencia	30
	Conocimiento de área	10
	Disponibilidad	
	Creatividad e imaginación	
	Presentación	
	Responsabilidad y organización	
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	33.3
	Fácil	50
	Difícil	16.7
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	En desacuerdo	16.7
	Neutral	
	De acuerdo	66.7
Rubro	Descripción	Ponderación (escala 0 a 10)
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que, en términos sociales la práctica de enfermería ha sido desde los inicios de la civilización una necesidad imperante, en términos de estudios de egreso tanto a nivel internacional como a nivel local, presenta tasas por encima del 60% de ocupación, siendo una de las tasas más altas para una profesión en concreto. Ello da cuenta que los procesos de impacto tienen una generación favorable y con énfasis en el proceso de la correlación trabajo-relación de profesión. En materia de la fuerza laboral nacional y la estadística, se cuenta con una ocupación de 358.129 personas en materia de enfermería, cuidados y técnicos relacionados a la disciplina, del cual, 80% son mujeres y 20% hombres, con un ingreso promedio de \$11,674.00 pesos M.N. Es relevante que es una profesión principalmente femenina y que las fuerzas de trabajo se encuentran en rangos por encima de la media nacional.

Las demandas a nivel nacional, estatal y local cuentan con similitudes, es necesario que la persona que estudia Licenciatura en Enfermería contenga un proceso de atención en urgencias médicas, campañas de vacunación, crisis y acompañamiento, ello en el área clínica, acompañamiento social de enfermedades, entre otros.

En el apartado de las comparativas sobre la encuesta a 2 años de egreso en la UACJ, da cuenta en la aplicación de 3 periodos (2020, 2021, 2022) los siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 80.6% con empleo, seguido en un segundo periodo 80% (2021) y 91.5% (2022), es a destacar que los enfoques de participación fue 31, 40 y 47 (respectivamente). La muestra permite ver una ascendencia ocupacional por parte de las y los enfermeros.
2. La correlación entre empleo-ocupación, 56% total coincidencia en 2020, 59.4% total coincidencia en 2021 y 44.2% total coincidencia en 2022. La relación demuestra una ascendencia a un punto cumbre de 4-5 de cada 10.
3. Respecto al ámbito de trabajo 48% trabaja en el ámbito privado en 2020, 50% en el ámbito privado para 2021 y 60.5% en privado 2022. Existe una inclinación hacia lo privado con una relación de 6 de cada 10 en el último periodo.
4. En percepción salarial, en 2020 se divide entre menos de \$10 mil, seguido de \$10 mil a \$20 mil mensuales y en 2022 un total de \$10 mil a \$20 mil mensuales. La respuesta salarial cuenta en el proceso con una generación de ascendencia y mantenimiento de \$10 mil a \$20 mil mensuales.

5. En grados de satisfacción en 2020 tuvo una relación de 8.4, seguido en 2021 un total de 8.3 y para 2022 un total de 7.4. Aún y cuando la satisfacción se mantiene en el contenido de “muy satisfecho” existe una inclinación de incidencia a la baja.

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 10.0; la demanda y la tasa actual de ocupación es la primera profesión en materia de salud en materia de percepción ocupación.

Oferta educativa 10.0; Respecto a México, existen alrededor de 70 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Enfermería, dentro de las instituciones acreditadas se encuentra la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), es decir, cuenta con la acreditación del CNEIP.

Demanda educativa 10.0; en los datos presentes de la institución da cuenta que la demanda educativa es alta, con 322 aspirantes, 157 aceptados y 33 egresados.

Mercado laboral,10.0; en la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 80% de probabilidades positivas sobre la resolución y análisis de problemas, además, de una iniciativa y liderazgo en su área laboral. De 10 egresados 8 tendrán empleo con salarios promedios de \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N.

La evaluación total de **contextualización social radica en 10.0** (Tabla No. 30).

Tabla No. 30
Resultado de Estudio de Contextualización Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	Contextualización social 10.0
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa		Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	

	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La contextualización institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

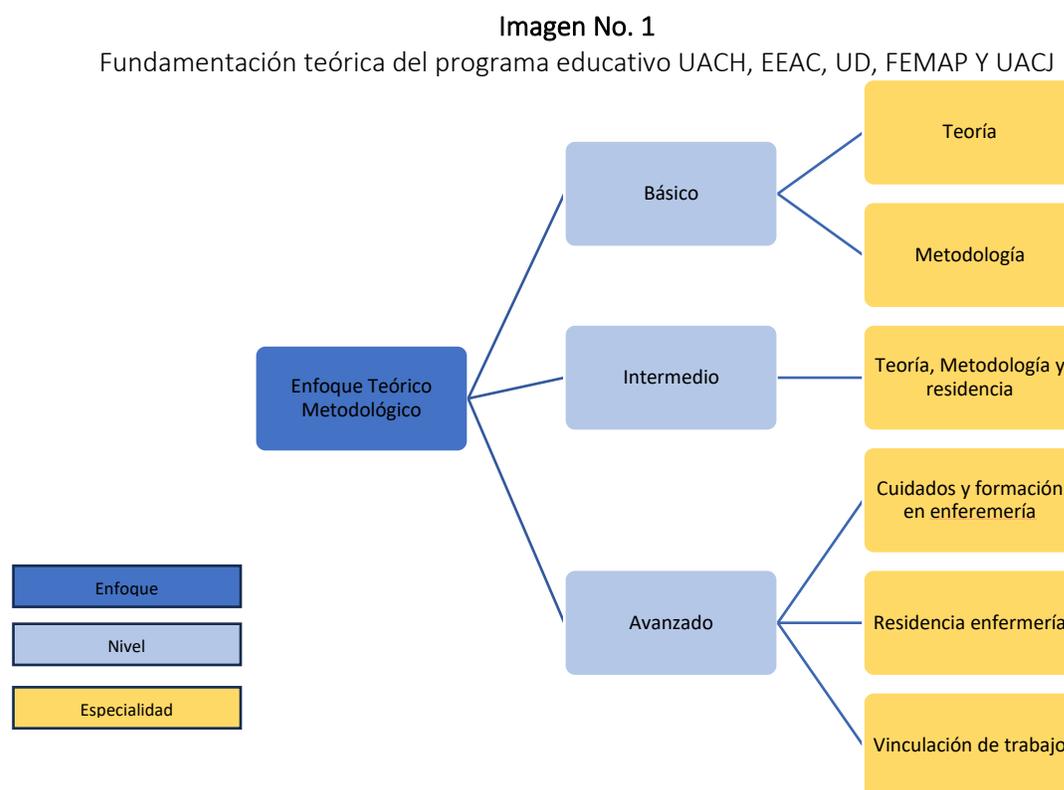
5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen por lo menos 10 sedes que ofrecen el programa siendo la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez, las principales sedes para su oferta. Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa educativo de la UACJ, y otras instituciones privadas y clínicas, dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del programa educativo, actualidad de los enfoques metodológicos y el potencial aporte al campo de conocimiento. Las instituciones son: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), Universidad de Durango (UD), Instituto de Estudios Superiores (FEMAP) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Para la Universidad Autónoma de Chihuahua la fundamentación teórica del programa educativo es un desarrollo profesional con base teórica de la filosofía de enfermería y ciencia del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico, enfermería comunitaria, práctica ética en el cuidado humano, educación en enfermería, gestión para el cuidado humano e investigación en enfermería. Para la Escuela Enfermería Ángeles Chihuahua, por su parte, utiliza los procesos biofisiológicos, sociedad y salud, epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo y enfermería psicosocial. Por su parte, la Universidad de Durango, tiene similitud en la fundamentación, destacan: Enfermería comunitaria, terminología médica, estadística, salud pública, metodología de la investigación y tanatología. En FEMAP, la base es el pensamiento crítico y las habilidades

metodológicas de atención médica y de cuidado. Por parte de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Enfermería familiar, farmacología, procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación y residencia de enfermería (Imagen No.1).



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como: Teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio y avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados. No obstante, el recurso de la “malla curricular” se presente en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 31, Imagen 2-5).

Tabla No. 31
Fundamentación teórica de los Programas de Enfermería

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura en Enfermería	Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	Filosofía y enfermería, ciencias del cuidado humano, cuidado holístico en el contexto clínico	Ciencia del cuidado humano, gestión para el cuidado humano, investigación en enfermería	Enfermería comunitaria
	Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)	Procesos biofisiológicos	Epistemología y enfermería, tecnología para el cuidado, cálculo	Sociedad y salud, enfermería psicosocial
	Universidad de Durango (UD)	Terminología médica	Estadística, metodología de la investigación	Enfermería comunitaria, salud pública, tanatología
	Instituto de Estudios Superiores FEMAP (FEMAP)	Pensamiento crítico	Habilidades metodológicas de atención médica y de cuidado	Cuidado y sociedad
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Enfermería familiar, farmacología	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia de enfermería

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Imagen No. 2

Malla curricular Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)

PRIMER SEMESTRE

4 1 0 0 1 80 5	3 0 0 0 0 48 5	5 0 0 0 0 80 5
Tecnologías y Manejo de la Información LEB-01	Sociedad y Cultura LEB-02	Inglés I LEB-03
3 0 0 0 0 48 3	4 2 0 0 2 96 6	5 1 0 0 1 96 6
Desarrollo Humano LEB-04	Estructura y Función del Cuerpo Humano I LEB-05	Procesos Químicos de la Vida Humana LEB-06
4 0 0 0 0 64 4	5 0 0 0 0 80 5	4 0 0 0 0 64 4
Comportamiento Humano LEB-07	Determinantes Sociales de la Salud LEB-08	Salud Ambiental LEB-09

SEGUNDO SEMESTRE

3 0 0 0 0 48 5	3 0 0 0 0 48 5	5 0 0 0 0 80 5
Lenguaje y Comunicación LEB-10	Universidad y Conocimiento LEB-11	Inglés II LEB-12
3 0 0 0 0 48 3	4 0 0 0 0 64 4	4 2 0 0 2 96 6
Psicología Social LEB-13	Bases Epistemológicas de Enfermería LEB-14	Estructura y Función del Cuerpo Humano II LEB-15
5 1 0 0 1 96 6	3 2 0 0 2 80 5	3 0 0 0 0 48 3
Microbiología y Parasitología LEB-16	Propedeutica de Salud LEB-17	Bioética LEB-18

TERCER SEMESTRE

5 0 0 0 0 80 5	6 0 0 0 0 96 6	4 1 0 0 1 80 5
Inglés III LEB-19	Introducción a la Farmacología LEB-20	Ciencia del Cuidado Humano LEB-21
8 2 0 0 2 160 10	0 0 17 0 272 17	4 0 0 0 0 64 4
Propedeutica Para el Cuidado Humano LEB-22	Estancia Clínica de Propedeutica Para el Cuidado Humano LEB-23	Taxonomía de Enfermería LEB-24
4 1 0 0 1 80 5		
Bioestadística LEB-25		

CUARTO SEMESTRE

5 0 0 0 0 80 5	5 2 0 0 2 112 7	4 0 0 0 0 64 4
Inglés IV LEB-26	Educación Para la Salud Como Práctica Social LEB-27	Legislación y Ética en Enfermería LEB-28
5 0 0 0 0 80 5	0 0 8 0 0 128 8	6 0 0 0 0 96 6
Enfermería Comunitaria LEB-29	Estancia del Cuidado Humano en la Comunidad LEB-30	Farmacología LEB-31
5 0 0 0 0 80 5	4 0 0 0 0 64 4	6 0 0 0 0 96 6
Salud Mental LEB-32	Taller de Desarrollo Personal LEB-33	Investigación Para la Salud LEB-34

QUINTO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

6 4 0 0 4 160 10	6 4 0 0 4 160 10	0 0 14 0 224 14
Cuidado Humano del Adulto en Fase Crítica LEB-35	Cuidado Humano del Adulto en Etapa Quirúrgica LEB-36	Estancia Clínica de Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LEB-37
5 0 0 0 0 80 5	3 2 0 0 2 80 5	
Administración Para la Salud LEB-38	Inglés Avanzado LEB-39	Optativa

SEXTO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

5 0 0 0 0 80 5	5 0 0 0 0 80 5	3 0 0 0 0 48 3
Prescripción Terapéutica en Enfermería LEB-40	Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LEB-41	Enfermería en Alteraciones Mentales LEB-42
3 0 0 0 0 96 6	0 0 12 0 192 12	5 2 0 0 2 112 7
Práctica Docente en Enfermería LEB-43	Estancia Comunitaria del Cuidado Humano Para el Adulto y Adulto Mayor LEB-44	Cuidado Humano Para el Adulto Mayor LEB-45
3 2 0 0 2 64 4		
Inglés Técnico LEB-46	Optativa	

SEPTIMO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

8 4 0 0 4 192 12	0 0 16 0 256 16	0 0 7 0 112 7
Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LEB-47	Estancia Clínica del Cuidado Humano de la Mujer y Recién Nacido LEB-48	Estancia de Administración y Gestión Para el Cuidado Humano LEB-49
4 2 0 0 2 96 6		
Investigación Cualitativa en Enfermería LEB-50	Optativa	

OCTAVO SEMESTRE

Nota: Este semestre cuenta con un requerimiento de 1 optativa a tomar del catálogo de materias optativas.

10 2 0 0 2 192 12	0 0 18 0 288 18	0 0 8 0 128 8
Cuidado Humano del Niño y Adolescente LEB-51	Estancia Clínica del Cuidado Humano del Niño y Adolescente LEB-52	Estancia Comunitaria Para la Mujer y Recién Nacido, el Niño y Adolescente LEB-53
0 3 0 0 3 48 3	3 1 0 0 1 64 4	
Experiencias de Ciencia del Cuidado Humano LEB-54	Gestión Empresarial en Enfermería LEB-55	Optativa

Fuente: Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), 2023. <https://uach.mx/fen>

Imagen No. 3

Malla curricular Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC)

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Ecología y Salud. • Evidencia Científica en Enfermería. • Filosofía y Enfermería I. • Historia Universal del Cuidado. • Proceso de Desarrollo de la Persona. • Procesos Biofisiológicos I • Sociedad y Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Fundamental. • Epistemología y Enfermería I • Historia de la Enfermería en México. • Procesos Biofisiológicos II. • Salud Colectiva. • Tecnología para el Cuidado de la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Clínica. • Procesos Bioquímico y Fármaco Biológicos. • Procesos Fisiopatológicos. • Cálculo y Dilución de Medicamentos. • Alimentación, Nutrición y Dietética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Profesional. • Enfermería Materno-Neonatal. • Educación para la Salud. • Salud Mental. • Enfermería Psicosocial.
Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Niñez y la Adolescencia. • Legislación en Enfermería. • Terapéutica para el Cuidado Holístico. • Acompañamiento de Enfermería durante el Proceso de Muerte del Ser Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Adulthood. • Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería. • Antropología del Cuidado. • Cuidados a Pacientes con Sufrimiento Emocional y Psíquico. • Estrategias para el Diseño de Intervenciones de Enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de la Vejez. • Investigación Descriptiva de la Enfermería. • Gestión del Cuidado. • Atención Nutricional del Adulto y Adulto Mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería Comunitaria. • Enfermería de la Salud Mental Comunitaria. • Investigación Cualitativa en Enfermería. • Enfermería y el Paciente Oncológico. • Gestión Empresarial de Enfermería.

Fuente: Escuela de Enfermería Ángeles Chihuahua (EEAC), 2023. <https://escuelaangeles.edu.mx/>

Imagen No. 4
Malla curricular Universidad de Durango (UD)

Primer Semestre

Fundamentos de Enfermería I
Anatomía y Fisiología
Desarrollo Histórico y Social de la Profesión
Enfermería Comunitaria
Socioeconomía y Salud
Terminología Médica
Inglés I

Cuarto Semestre

Fisiopatología
Farmacología I
Procedimientos Especiales en Enfermería
Nutrición y Dietoterapia
Administración de los Servicios de Enfermería
Legislación de Enfermería
Inglés IV

Séptimo Semestre

Enfermería Materno Infantil Pediatría
Reanimación Neonatal
Geriatría
Tanatología
Metodología de la Investigación II
Inglés VII

Segundo Semestre

Ecología y Microbiología
Salud Pública
Ética
Estadística
Informática
Enfermería Comunitaria II
Inglés II

Quinto Semestre

Farmacología II
Psiquiatría y Salud Mental
Atención de Enfermería al Paciente Adulto
Enfermería Quirúrgica
Docencia
Enfermería Basada en Evidencias
Inglés V

Octavo Semestre

Internado de Concentración Colectiva

Tercer Semestre

Embriología
Enfermería Comunitaria III
Bioquímica
Proceso de Atención en Enfermería
Psicología
Inglés III

Sexto Semestre

Enfermería Materno Infantil Obstetricia
Enfermería Oncológica
Enfermería en Cuidados Intensivos
Cuidado Físico y Rehabilitación
Metodología de la Investigación I
Inglés VI

Fuente: Universidad de Durango, 2023. <http://uadlobos.mx/enfermeria-durango.html>

Imagen No. 5

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN 2020-17									
NIVEL PRINCIPIANTE		NIVEL INTERMEDIO				NIVEL AVANZADO		9 y 10 Semestre	
1er Semestre	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre	7mo Semestre	8vo Semestre		
BAS130103 ANATOMÍA 10 H. 5	BAS140503 FISIOLOGÍA 10 H. 5	MED991617 SALUD REPRODUCTIVA 8 H. 4	MED992117 CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 10 H. 5	MED992517 CUIDADOS SITUACIÓN ÚRG. Y DESASTRES 8 H. 4	MED992817 GESTIÓN DEL CUIDADO 6 H. 3	MED993217 BIOTECNIA Y DENTOLOGÍA EN ENFERMERÍA 6 H. 3	MED993617 GERENCIA EN SERVICIOS DE ENFERMERÍA 6 H. 3	SERVICIO SOCIAL	
BAS120903 BIOQUÍMICA 10 H. 5	MED991217 ENFERMERÍA FUNDAMENTAL 10 H. 5	MED991717 CUIDADOS DE MUJER Y RECÉN NAC. 8 H. 4	MED994117 ENFERMERÍA QUIRÚRGICA 8 H. 4	MED992617 CUIDADO DEL ADULTO 8 H. 4	MED992917 CUIDADOS EN LA VEJEZ 6 H. 3	MED993317 PROCESO DURO Y TANATOLOGÍA 6 H. 3	HUM215800 COMPETENCIAS CIUDADANAS 10 H. 5		
MED990917 ECOLOGÍA DE LA SALUD 8 H. 4	MED991317 ENFOQUES TEÓRICOS DE ENFERMERÍA 6 H. 3	MED991817 PROCESO DE ENFERMERÍA 6 H. 3	MED992217 PROCESOS PATOLÓGICOS 10 H. 5	BAS240103 NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA 8 H. 4	MED993017 CUIDADO DEL ADULTO EN EDO. CRÍTICO 6 H. 3	MED993417 ENFERMERÍA LABORAL 6 H. 3	BAS300303 SEMINARIO DE TESIS 8 H. 4		
MED991017 HISTORIA Y FILOSOFÍA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991417 ENFERMERÍA FAMILIAR 6 H. 3	MED991917 ENFERMERÍA COMUNITARIA 6 H. 3	HUM215700 COMPETENCIAS DESARROLLO HUMANO 8 H. 4	MED992317 BIO ESTADÍSTICA 6 H. 3	MED363003 INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA I 8 H. 4	MED363203 INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA II 8 H. 4	HUM993814 INGLÉS COMUNICATIVO III 5 H. 8		
MED991117 ÉTICA DEL CUIDADO 6 H. 3	MED991517 EDUCACIÓN PARA LA SALUD 6 H. 3	BAS990518 FARMACOLOGÍA 10 H. 5	MED994217 SALUD MENTAL 6 H. 3	MED363803 ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 8 H. 4	HUM993614 INGLÉS COMUNICATIVO I 5 H. 8	HUM993714 INGLÉS COMUNICATIVO II 5 H. 8			
HUM215600 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 8 H. 4	TOTAL HBS T:884 HBS P:1498 C.T: 285 C.P: 98	MED992017 CLÍNICA CUIDADOS PRIMARIOS 15 H. 15	MED992417 CLÍNICA CUIDADOS MUJER Y REC. NAC. 15 H. 15	MED992717 CLÍNICA CUIDADO NIÑO Y ADOLESCENTE 15 H. 15	MED993117 CLÍNICA DE CUIDADOS AL ADULTO 15 H. 15	MED993517 CLÍNICA CUIDADOS VEJEZ Y SALUD MENTAL 15 H. 15	MED994317 RESIDENCIA EN ENFERMERÍA 18 H. 18		
CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 388 CRÉDITOS OPTATIVOS: 19 CRÉDITOS TOTALES: 400		MATERIAS OPTATIVAS							
		MED993817 ALTERNATIVAS PARA EL CUIDADO 6 H. 3	MED993717 FORMACIÓN INDEPENDIENTES DE ENFERMERÍA 6 H. 3						

Fecha Redacción:
14-Nov-2018

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

La Organización Mundial de Salud (OMS) refiere que las necesidades actuales y tendencias de enfermería que para 2020 invertir en educación, empleo y liderazgo relacionado a la enfermería tendrá en consecuencia una relación de 28 millones de enfermeros profesionales, que representa más del 50% de la ocupación actual de los referidos. La enfermería es necesaria, aún más en el contexto profesional del cuidado autónomo y colaborativo de personas, la principal necesidad con relación a las personas que se dedican a la enfermería es el cuidado intensivo de diferentes personas vulnerables en todos los niveles de salud (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

Tabla No. 32
Necesidades actuales y tendencias de los programas de estudio en Psicología y la adaptación al programa educativo

Programa	Institución	Asignaturas		
		Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Psicología	UACJ	Enfermería familiar, farmacología,	Procesos clínicos, gestión de cuidado, investigación	Residencia en enfermería
Psicología perspectiva de salud integral	OMS	Cuidado intensivo	Vulnerabilidad social	Diferentes niveles de salud

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS y OPS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Enfermería en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2020 y 2021 en el campus ICSA del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes

datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales. (Tabla No. 33).

Tabla No. 33
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de
Licenciatura en Enfermería

Programa	Responsabilidad		Calidad del programa	Comentarios adicionales
	Social	Ambiental		
Licenciatura en Enfermería	Involucrar más con la sociedad y el área laboral Ampliar la bolsa de trabajo Escuchar a los estudiantes Hacer servicio social donde se involucre más a la comunidad Congresos estudiantes con la comunidad	Tener camión universitario en más horarios Hacer programa de limpieza de parques Invertir en energía limpia en los campus Hacer jornadas de limpieza y reforestación Sancionar a quien tire basura Crear campañas de conciencia ecológica	Actualización constante de contenidos Capacitación de docentes Mas talleres prácticos Personal con ganas de trabajar Ofrecer posgrados de enfermería	Mayor relación con la actividad laboral

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

6. MARCO INSTITUCIONAL

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Enfermería con el Plan Institucional de Desarrollo.

6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ refiere:

“Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”.

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en el Instituto de Ciencias Biomédicas refiere en su misión:

“El Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una instancia académica pública, que tiene la misión de crear, transmitir y difundir el conocimiento, relacionado con las ciencias de la salud, veterinarias y químico biológicas. Tiene como misión formar profesionales éticos, con la capacidad de atención a las necesidades sociales en un ambiente globalizado y comprometido con el ambiente; fomentando la identidad institucional en lo relacionado con la convivencia armónica en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad de género. Se sustenta en una sólida infraestructura organizacional y tecnológica bajo enfoque de sustentabilidad en sus funciones básicas.”

En materia de visión:

Para el 2024 el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es un referente en el norte del país en la formación de recursos humanos, productividad científica y tecnológica y en los servicios del área las ciencias de la salud y biológicas que ofrece. Esto es alcanzado

a través de la formación de ciudadanos con nivel profesional competitivo internacionalmente, con sentido de responsabilidad social, ambiental y espíritu emprendedor, a través de la inclusión, equidad y humanismo, que deriva en liderazgo y excelencia académica de los egresados. Asimismo, el alto nivel académico y científico de los profesores y de los cuerpos académicos impactan directamente en la generación, aplicación y difusión del conocimiento de talla internacional en el área de las ciencias biomédicas, con mejora continua de los servicios administrativos, educativos y científicos brindados a la comunidad.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 6).

Imagen No. 6

Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo

Por su parte el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en el Instituto de Ciencias Biomédicas refiere en su misión:

El Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una instancia académica pública, que tiene la misión de crear, transmitir y difundir el conocimiento, relacionado con las ciencias de la salud, veterinarias y químico biológicas. Tiene como misión formar profesionales éticos, con la capacidad de atención a las necesidades sociales en un ambiente globalizado y comprometido con el ambiente; fomentando la identidad institucional en lo relacionado con la convivencia armónica en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad de género

El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ refiere:

Formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio, 2023.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responda a las transformaciones sociales e institucionales”.

Sin embargo, de acuerdo con la implementación del Plan Institucional de Desarrollo existen los siguientes diagnósticos adversos a tomar en cuenta:

Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto que formar ciudadanos competentes profesionalmente y comprometidos sean una situación de sustentabilidad adecuada (Tablas No. 34-39).

Tabla No. 34

Diagnóstico de Licenciatura en Enfermería en la condición Maestros adscriptos

No. de docentes	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	PRODEP
52	4	14	45	2	4

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 35

Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2021-2022	88	38	123

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 36

Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2021-2022	0	0	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 37

Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	106
Jalisco	1
Estados Unidos de Norteamérica	3
TOTAL	110

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 38

Matrícula total de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo 2021-2022

Periodo 2021 – 2022	Total	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
Primer semestre	204	13	3	1

Segundo semestre	121	7	9	0
Tercer semestre	126	5	4	0
Cuarto semestre	327	8	10	0
Quinto semestre	0	0	0	0
Sexto semestre	0	0	0	0
Total	778	33	26	1

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Tabla No. 39
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo				
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de deserción	-23.71	47.80	3.79	24.06	2.91
Porcentaje de reprobación	10.67	10.90	9.41	9.67	12.03

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Se puede desatacar que el 34.61 % de los docentes presentan una alta habilitación, además, en materia de rendimiento existen en el periodo referido un total de 88 de primer ingreso, 38 egresados y 123 titulados. No existe movilidad, ello, puede deberse a la condición de pandemia, no obstante, en materia de población, 106 son pertenecientes a Chihuahua de un total de 110, es decir, 96.36%, no obstante, 1 es de Jalisco y 3 de Estados Unidos, en términos porcentuales, 0.90% y 2.74% (respectivamente). Las condiciones de deserción escolar se encuentran en una semaforización “aceptable”, condiciones adecuadas para la carrera en cuestión. En el sentido de la reprobación, existen índices que van en su minoría a 9.41% y como máximo 12.03%, condiciones realmente bajas, refiere que 1 de cada 10 estudiantes tiene la incidencia de reprobación, proporciones que en el sentido de la semaforización se entienden “aceptables”.

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

La Licenciatura en Enfermería en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez pertenece al instituto de Ciencias Biomédicas. En materia de aspirantes se tiene una mínima de 322 aspirantes en el periodo de 2021-I y una máxima de 628 en 2020-II, las condiciones son interesantes en el contexto de que la mayoría al igual que en términos globales en el país son mujeres. En el contexto de aceptados se encuentre desde una incidencia de 92 como mínima en 2020-II, y una máxima de 153 en 2021-II con tasas de absorción en su minoría de 14.65% y una máxima de 48.76%. En términos concretos, la mínima en los periodos corresponde a una tasa de 1 de cada 10 aspirantes en materia de aceptados y hasta 5 de cada 10 aspirantes aceptados (Tabla No. 40).

Tabla No. 40
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Enfermería de la UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	414	141	555	98	39	137	23.67	27.66	24.68
2019-I	269	76	345	68	25	93	25.28	32.89	26.96
2019-II	487	126	613	107	33	140	21.97	26.19	22.84
2020-I	272	77	349	92	28	120	33.82	36.36	34.38
2020-II	495	133	628	70	22	92	14.14	16.54	14.65
2021-I	257	65	322	124	33	157	48.25	50.77	48.76
2021-II	500	113	613	121	32	153	24.20	28.32	24.96

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Enfermería en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de nuevo ingreso que va en un proceso de mínimo 106 y un máximo de 145, en la condición relevante de índices destaca que la deserción se presenta en una mínima de 37.59% y un máximo de 44.34%. En consonancia de eficiencia terminal, las tasas del 0% no se toman en cuenta, ya que aún están en curso de terminar, no obstante, de la generación 2013-II a 2016-II, se tiene un proceso de mínimo 20.57% y un máximo de 48.97%. En materia de titulados una mínima de 65.52% y una máxima de 91.67% (Tabla No. 41, Gráfica No. 5 e Imagen No. 7).

Tabla No. 41

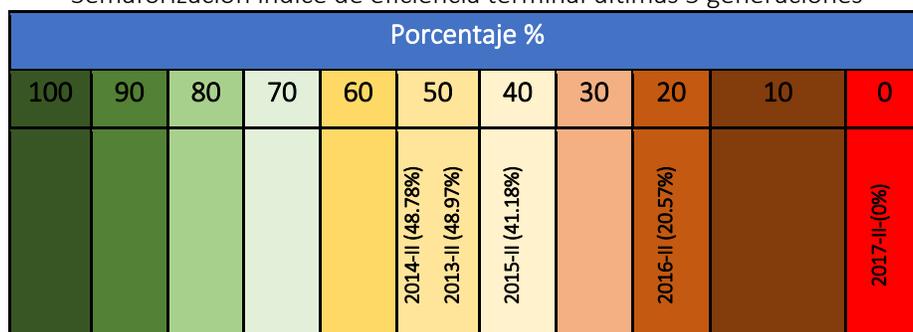
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresado	Eficiencia terminal %	Titulados	%	Titulación Neta %
2013-II	145	61	42.07	11	7.59	2	1.38	71	48.97	61	85.92	42.07
2014-II	123	49	39.84	9	7.32	5	4.07	60	48.78	55	91.67	44.72
2015-II	119	51	42.86	9	7.56	10	8.40	49	41.18	44	89.80	36.97
2016-II	141	53	37.59	14	9.93	45	31.91	29	20.57	19	65.52	13.48
2017-II	106	47	44.34	10	9.43	49	46.23	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Gráfica No. 5

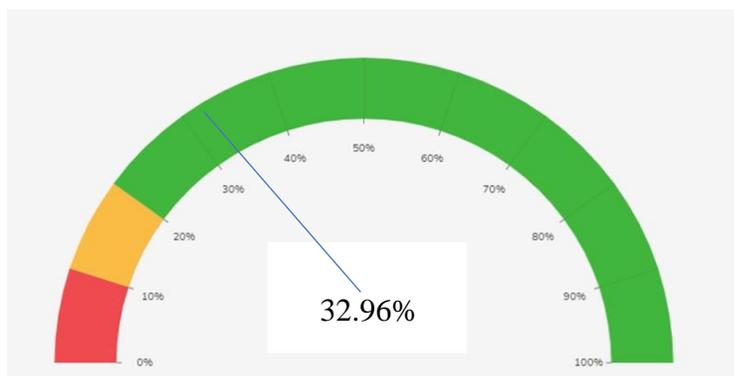
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Imagen No. 7

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones⁶

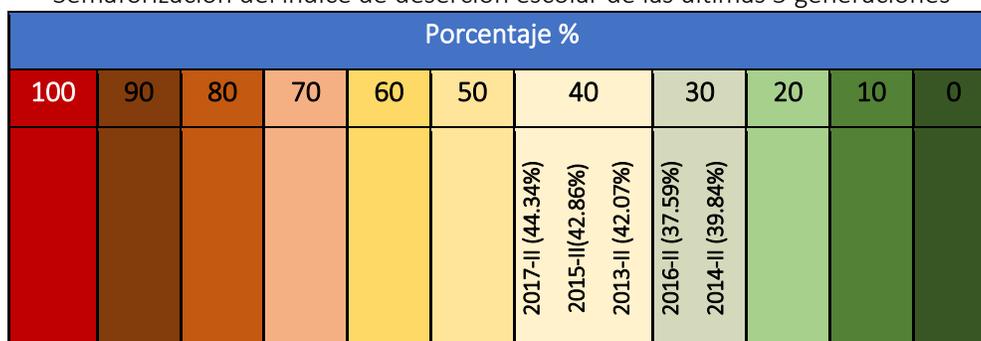


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

En términos de semaforización, se plantean ambos escenarios desde las ilustraciones, asignadas al contexto de medición del entorno. Es menester hacer referencia que se hace alusión a los procesos de las últimas 5 generaciones que tienen incidencia terminal, por tanto, se toma en cuenta desde 2013 hasta 2017. En su conjunto representa un promedio de 41.16% en materia de deserción escolar de las últimas 5 generaciones (Gráfica No. 8 e Imagen No. 9).

Gráfica No. 8

Semaforización del índice de deserción escolar de las últimas 5 generaciones

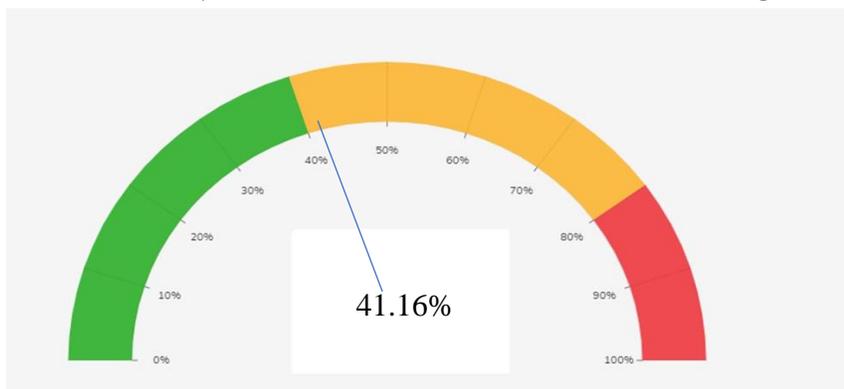


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

⁶ El proceso metodológico para obtener el promedio de eficiencia terminal se utiliza el total de personas egresadas entre el total de materia inscrita por generación.

Imagen No. 9

Semaforización del promedio de deserción escolar de las últimas 5 generaciones⁷



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911 (2022) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 106 elementos, donde, 1 es de Jalisco y 3 de Estados Unidos (Tabla No. 42).

Tabla No. 42
Composición de la matrícula por lugar de origen

Entidad	Cantidad
Chihuahua	106
Jalisco	1
Estados Unidos (Fuera de México)	3
TOTAL	110

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

⁷Para el proceso metodológico del promedio de deserción se utilizará el total de deserción entre el total de materia inscrita por generación.

7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2020 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 1 encuesta a egresados del programa educativo, donde destaca que 100% es mujer, con un grado de hasta 100% de licenciatura con 100% de tener más de 2 años en su empleo. En una coincidencia de trabajo-carrera se encuentra en nula coincidencia con 100%. El sector de trabajo actual es en 100% es una asociación civil organizada, con un salario de menos de \$10,000.00 pesos M.N. en un 100%.

En la encuesta a corte 2021, se encuentra que existe 23 participantes, una relación de 22 más que el año referido con anterioridad, con la cual, la incidencia de presencia por género es 86.96% mujeres y 13.04% hombres. En rangos de máximo grado de estudios es 95.7% licenciatura y 4.3% con posgrado. Un total de 91.3% trabaja actualmente y 8.7% no lo hace. En referencia al tiempo en el trabajo, 52.4% tiene entre 1 a 2 años laborando, seguido de 33.3% más de 2 años y 14.3% entre 6 meses y 1 año. En referencia al trabajo-carrera, un 42.9% tiene total coincidencia, seguido de 19% mediana coincidencia, 14.3% dividido en adecuada y nula coincidencia y 9.5% baja coincidencia. Sobre el sector de trabajo existe una clara inclinación de 47.6% en público, 33.3% privado y 9.5% en organismos internacionales y sociales. Sobre los ingresos, 47.6% se encuentra entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N. seguido de 19% que se divide en dos rubros, menos de \$10,000.00 pesos M.N. y \$20,000.00 pesos M.N. a \$25,000.00 pesos M.N. (Tabla No. 43).

Tabla No. 43
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2020 y 2021

		Incidencia 2020	Incidencia 2021
Total de encuestas		1	23
Rubro		Porcentaje	
Género	Mujeres	100	86.96
	Hombres	0	13.04
Rango de edad (años)	25 a 29	40	91.3
	30 a 34	40	8.7
Máximo grado de estudios	Licenciatura	100	95.7
Inserción laboral	-	100	91.3
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2	100	33.3
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	42.9
		Nula	0
Sector laboral	Privado	0	33.3

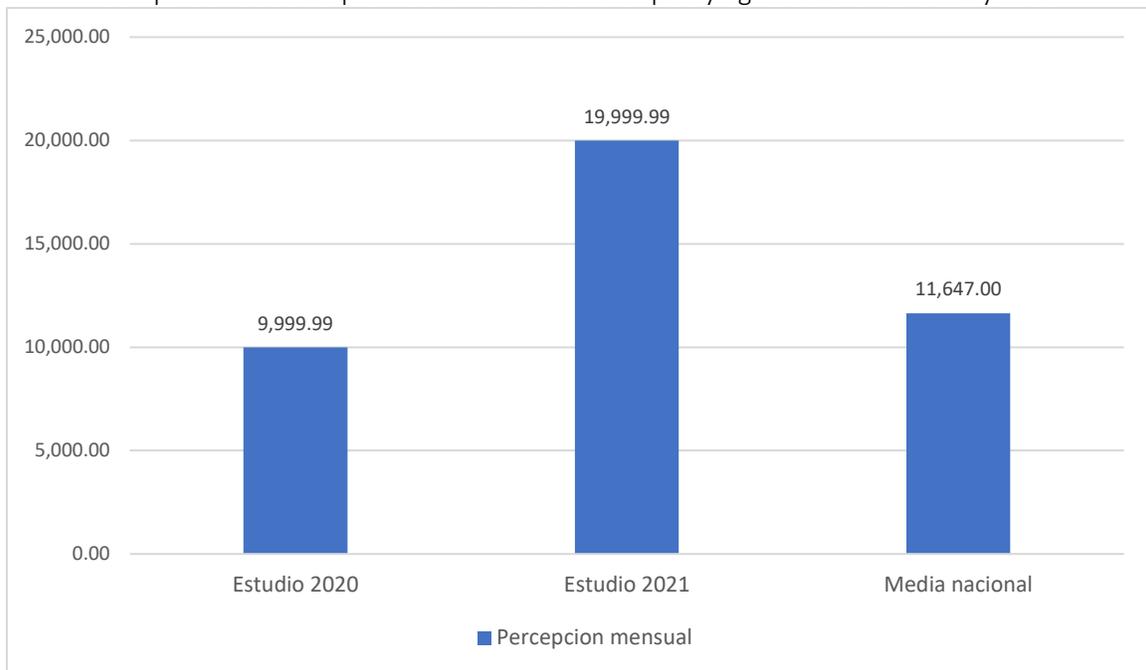
	Público	0	33.3
	ONG	100	9.5
Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$10 a \$20 mil	0	47.6
	Menos de \$10 mil	100	0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

En materia de comparación de sueldo promedio nacional con la incidencia de la encuesta, en el salario mensual de 2020 se encuentra por debajo de la media nacional, sin embargo, para 2021 se encuentra por encima hasta en un 71.71% por encima (Gráfica No. 9).

Gráfica No. 9

Comparativo sueldo promedio mensual a nivel país y egresados UACJ 2020 y 2021



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

A favor:

El programa educativo de Licenciatura en Enfermería ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de la fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

Existe la alineación ya que el objetivo de la Licenciatura en Enfermería de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de Enfermería con un amplio soporte científico, tecnológico, disciplinar y humanístico que responsa a las transformaciones sociales e institucionales desarrollando y aplicando el pensamiento crítico, así como el proceso de enfermería en el cuidado de la salud individual, familiar y colectiva a través de acciones de investigación, educación, gestión del cuidado y proveedor de cuidados de enfermería”, relación que tiene el plan de desarrollo, además, de la difusión del conocimiento científico en el área médica y salud.

Es relevante que existe una alta incidencia en maestros de tiempo completo situación que mejora la calidad del programa educativo y el instituto en general, por lo multidisciplinar del programa existen docentes que dan materias a los referidos y pertenecen al instituto, además, en materia de rendimiento, ingreso, egreso y titulación se encuentra en una semaforización adecuada y aceptable.

En la aplicación del periodo 2020 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 1 encuestas a egresados del programa educativo, donde destaca que 100% es mujer, con un grado de hasta 100% de licenciatura con 100% de tener más de 2 años en su empleo. En una coincidencia de trabajo-carrera se encuentra en nula coincidencia con 100%. El sector de trabajo actual es en 100% es una asociación civil organizada, con un salario de menos de \$10,000.00 pesos M.N. en un 100%. En la encuesta a corte 2021, se encuentra que existe 23 participantes, una relación de 22 más que el año referido con anterioridad, con la cual, la incidencia de presencia por género es 86.96% mujeres y 13.04% hombres. En rangos de máximo grado de estudios es 95.7% licenciatura y 4.3% con posgrado. Un total de 91.3% trabaja actualmente y 8.7% no lo hace. En referencia al tiempo en el trabajo, 52.4% tiene entre 1 a 2 años laborando, seguido de 33.3% más de 2 años y 14.3% entre 6 meses y 1 año. En referencia al trabajo-carrera, un 42.9% tiene total coincidencia, seguido de 19% mediana

coincidencia, 14.3% dividido en adecuada y nula coincidencia y 9.5% baja coincidencia. Sobre el sector de trabajo existe una clara inclinación de 47.6% en público, 33.3% privado y 9.5% en organismos internacionales y sociales. Sobre los ingresos, 47.6% se encuentra entre los \$10,000.00 pesos M.N. a \$20,000.00 pesos M.N. seguido de 19% que se divide en dos rubros, menos de \$10,000.00 pesos M.N. y \$20,000.00 pesos M.N. a \$25,000.00 pesos M.N.

Áreas de oportunidad:

Poner atención a la incidencia de deserción escolar que aumentó en el contexto de generación 2017-II, no es peligroso a corto plazo, no obstante, el seguimiento puede evitar el aumento o lo progresivo del mismo a mediano plazo.

En materia de evaluación en el contexto de contextualización institucional, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. Asimismo, la UACJ cumple con lo referido por la OMS, mediante el mapa curricular obligatorio, donde, el estado del arte, disciplina y contextualización teórica tiene sincronía y coherencia.

Marco institucional 10.0; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Indicadores de desempeño académico 10.0; sobre la evolución de la matrícula, la presente no cuenta con contextos de riesgo, toda la semaforización se encuentra en promedio en aceptable.

Con un resultado de **contextualización institucional de 10.0** (Tabla No. 44).

Tabla No. 44
Evaluación de contextualización institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Contextualización de la fundamentación teórica	10.0	Contextualización institucional 10.0
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	

Indicadores de desempeño académico	Institucional de Desarrollo	Evaluación del marco institucional	10.0	
	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	10.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo del a disciplina	10.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

FACTIBILIDAD

8. RECURSOS HUMANOS

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del ICB

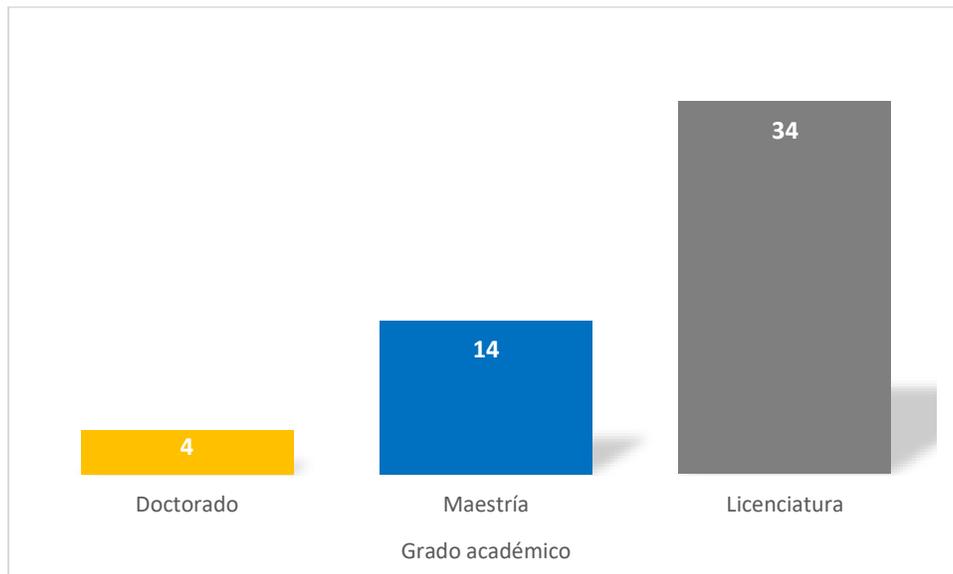
La plantilla docente radica en un total de 52 maestros, es importante referir que 7 son Profesor de Tiempo Completo (PTC), 2 Profesores de Medio Tiempo (PMT), 43 Profesores por Honorarios (PH). (Tabla No. 45 y Grafica No. 10).

Tabla No. 45
Personal docente que participa en el programa educativo como PTC

Condición		Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo y medio tiempo		9	17.30
Grado académico	Doctorado	4	7.69
	Maestría	14	26.92
	Licenciatura	34	65.38

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

Gráfica No. 10
Porcentaje de personal docente en el Programa de Enfermería



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

9. INFRAESTRUCTURA

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

9.1 Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Enfermería se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 46).

Tabla No. 46
Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio	
Anatomía	Principiante	Salón y laboratorio	30	Si	Existente
Bioquímica					
Ecología de la salud					
Historia y filosofía del cuidado					
Ética del cuidado					
Educación para la salud					
Fisiología					
Enfermería fundamental					
Enfoques teóricos de enfermería					
Enfermería familiar					
Competencias comunicativas					
Salud reproductiva	Intermedio	Salón	30	Si	Existente
Cuidados de mujer y recién nacidos					
Procesos de enfermería					
Farmacología					
Clínicas cuidados primarios					
Cuidados del niño y adolescente					
Enfermería quirúrgica					
Proceso Patológicos					
Competencias Desarrollo Humano					
Salud mental					
Clínica Cuidados Mujer y Recién Nacido					

Cuidados Situación Urgencias y Desastres		Laboratorio y salón			
Cuidados del Adulto					
Nutrición y Dietoterapia					
Bioestadística					
Enfermería Salud Mental					
Clínicas Cuidados Niño y Adolescente					
Gestión del cuidado					
Cuidado en la vejez					
Cuidado Adulto en Estado Crítico					
Investigación Enfermería I					
Inglés Comunicativo I					
Clínica Cuidado al Adulto					
Bioética y Deontología en Enfermería	Avanzado	Laboratorio y salón			
Proceso Duelo y Tanatología		Salón			
Enfermería Laboral					
Investigación en Enfermería II					
Inglés Comunicativo II					
Clínica Cuidados Vejez y Salud Mental					
Gerencia en Servicios de Enfermería					
Competencias Ciudadanas					
Seminario de Tesis					
Inglés Comunicativo III					
Residencia en Enfermería					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

10. CAPACIDAD FINANCIERA

La capacidad financiera juega un papel crucial en asegurar que la institución educativa pueda mantener su funcionamiento de forma sostenible y proporcionar servicios de alta calidad a sus estudiantes sin poner en riesgo su estabilidad económica. Esto significa considerar tanto los recursos disponibles internamente, los ingresos derivados de las matrículas y otros conceptos, como la opción de obtener financiación externa en caso de ser necesario.

Con base en lo anterior, se evaluó la solidez financiera de la institución para asegurar el éxito y viabilidad de los proyectos educativos propuestos dentro del programa en cuestión.

10.1 Capacidad financiera del programa educativo

El gasto promedio en 2022 fue de \$48,301.54 pesos M.N. donde se divide en un total de 857 estudiantes de Psicología con un gasto promedio del programa educativo de \$5,422.80 pesos M.N., el gasto promedio de área administrativa es de \$ 2,676.02 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$19,122.79 pesos M.N. (Tabla No. 47).

Tabla No. 47
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$48,301.54	857	\$5,422.80	\$ 2,676.02	\$19,122.79	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Julio 2023.

CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico son moderadamente adecuadas, ya que está en 17.30% en materia de tiempo completo, lo que garantiza los contextos de competitividad.

La infraestructura del programa educativo se encuentra en existencia y buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios que existen en las condiciones virtuales y presenciales. En materia de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura, además de que no genera cuota de recuperación y tampoco en gasto de material, según refieren los documentos.

El gasto promedio en 2022 fue de \$48,301.54 pesos M.N. donde se divide en un total de 857 estudiantes de Psicología con un gasto promedio del programa educativo de \$5,422.80 pesos M.N., el gasto promedio de área administrativa es de \$ 2,676.02 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$19,122.79 pesos M.N.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 10.0; la conformación del núcleo básico es adecuada debido al alto perfil de tiempo completo, ya que garantiza la competitividad.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares.

La evaluación de **factibilidad es de 10.0** (Tabla No.48).

Tabla No. 48
Evaluación de factibilidad

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	10.0	Factibilidad 10.0
		Evaluación		
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	10.0	

		Costo por alumno del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

TABLA GENERAL DE CONTEXTUALIZACIÓN, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

El presente programa es pertinente y se encuentra con las capacidades institucionales, el rendimiento del alumnado, así como la alta incidencia de egreso y capacidad docente, generan que es factible. Por lo cual, se recomienda su continuidad (Tabla No.51).

Tabla No. 51
Evaluación, resultados globales de factibilidad y contextualización

Ejes	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
Contextualización social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.3	10.0	33.3
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Contextualización institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	10.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD y CONTEXTUALIZACIÓN							10.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Bibliografía

- AMED-L. (2019). *Las 10 mejores universidades del mundo para estudiar Enfermería*. México: <https://www.amedl.com.mx/single-post/2019/11/06/las-10-mejores-universidades-del-mundo-para-estudiar-enfermer%C3%ADa>.
- Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (2023). *COMACE*. México: COMACE. Obtenido de www.comace.mx
- Data México. (2022). *Gobierno de México, Data México*. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://datamexico.org/es/profile/geo/mexico?compare=chihuahua-ch>
- DataMéxico. (2023). *Enfermeras, Técnicos en Medicina y Trabajadores de Apoyo en Salud*. México: Gobierno de México. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/enfermeras-tecnicos-en-medicina-y-trabajadores-de-apoyo-en-salud>
- Hernández Martín, F., Gallego Lastra, R., Alcaraz González, S., & González Ruiz, J. M. (1997). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. *Cultura de los cuidados*, 1-15.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Estadísticas a propósito del día internacional de la enfermera*. México: INEGI. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_ENFERMERA22.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (04 de Mayo de 2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoen/enoen2023_03_b.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>
- López Montes, K. M., Burgos Flores, B., & Campillo Castelo, D. M. (2005). *Estudio de egresados de la Licenciatura en Enfermería Universidad de Sonora*. Sonora, México: UNISON. Obtenido de https://planeacion.unison.mx/pdf/hillo_enfermeria_03-05.pdf
- Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html

Observatorio Laboral. (2022). *Estadísticas de carreras profesionales por área*. México: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Obtenido de <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Biologia.html>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Enfermería*. México: OMS y OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Plan Estratégico Juárez. (2022). *Informe de Salud*. Juárez, México: Plan Juárez. Obtenido de https://asiestamosjuarez.org/wp-content/uploads/2022/12/Informe_Salud_2022.pdf

Silva Barbosa, A. C., Silva Luiz, F., de Castro Friedrich, D. B., de Araújo Puschel, V. A., Francisco Farah, B., & da Costa Carbogim, F. (2019). Perfil de egresados del curso de enfermería: competencias e inserción profesional. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-8.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2022). *Resultados del estudio de egresados de la licenciatura en Enfermería*. Hidalgo, México: UAEH. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/dir_generales/evaluacion/spitel/seguimiento_de_egresados/2022/se-lic-enfermeria-huejutla.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). *Licenciatura en Enfermería*. México: Universidad de Tabasco. Obtenido de <https://archivos.ujat.mx/2020/div-dacs/Enfermeria/PE-ENFERMERIA-2018.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *México tiene escasez de 6.6 millones de enfermeros*. México: UNAM. Obtenido de <https://www.fundacionunam.org.mx/gracias-a-ti/mexico-tiene-escasez-de-6-6-millones-de-enfermeros/>